**دور الملك المؤسس في النهضة التربوية**

**ورقة بحثية مُقدمة الى المؤتمر الدولي-الملك المؤسس:الشخصية والقيادة والتاريخ**

**22-24 حزيران2021**

**جامعة الحسين بن طلال-معان**

**إعداد الباحثة: اخلاص هارون العمارات**

**2021-معان**

**دور الملك المؤسس في النهضة التربوية**

**الملخص**

عندما أرست الدولة الأردنية قواعدها في بدايات القرن العشرين وحضور الملك المؤسس إلى شرق الأردن وتأسيس ما يسمى إمارة شرق الأردن أظهر ما يسمى بالمدينة الحضارية، حيث كان مؤمنا بأن تشييد الدول ليس بالبنيان وإنما بالعلم والمعرفة، بدأ الاهتمام بالتعليم منذ تأسيس الإمارة على الرغم من شح الموارد والإمكانيات، فكان قدوم الملك عبد الله الأول نقطة انطلاق تربوي في تاريخ المملكة الأردنية الهاشمية، فقد كان الملك المؤسس محبا للعلم، ويشهد على ذلك أنه كان أديبا وشاعرا وتشهد مجالسه التي كان يلتقي بها مع الأدباء والشعراء. حيث كانت تلك المجالس بداية النهضة التربوية وتولد من تلك المجالس ثلاثة مدارس ثانوية(مدرسة السلط ومدرسة إربد ومدرسة الكرك)، سوف تقوم الباحثة بالبحث والتقصي من خلال إتباع المنهج الوصفي التحليلي التاريخي للنهضة التربوية في فترة الإمارة وتتبعها منذ قدوم الملك المؤسس إلى ما آلت إليه معتمدة على المراجع والمصادر التاريخية التي تحدثت عن تلك الفترة.

**الكلمات المفتاحية: النهضة التربوية، القرن العشرين**

**Abstract**

By coming of The Founder King Abdullah in early twentieth century Jordan laid down its bases. The establishment of Transjordan led to creation of urban city. He believed that the creation of states by science and knowledge, rather than in architecture. Despite a lack of resources and possibilities, King Abdullah got interested in education. Therefore, the coming of King Abdullah regarded as educational starting point in the history of The Hashemite of Kingdom of Jordan. He was well-educated, author and poet. His boards which he met with poets and authors testified to this. These boards were the beginning of educational renaissance. From these boards were caused by three schools (Salt, Irbid, and Karak School). The researcher will search and investigate by using descriptive and the analytical method and historical method in the establishment of Transjordan period. Also, the researcher will track the educational renaissance from the coming of King Abdullah I to where it is now by studying historical references that reported about this period.

**Keywords: educational renaissance, twentieth century**

**المقدمة:**

يعتبر التعليم أساس تقدم ونهضة الأمم؛ فالمملكة الأردنية الهاشمية من أبرز الأمثلة التي تجسدت وتأسست من النهضة التربوية التي كانت جذورها فور وصول الأمير عبد الله إلى الأردن وتأسيس إمارة شرق الأردن، ومن خلال تتبع عملية تطور التعليم والنهضة التربوية الأردنية يتبين بأن الحكم الهاشمي يضع التعليم أولوية لنهضة الدول وتأسيس الحضارات، وقد تم تأسيس للملكة الأردنية الهاشمية قواعد متينة من خلال العلم والتعلم وليس بتطاول البنيان، وتجسد ذلك من خلال المدارس التي تم بناؤها منذ وصول الملك عبد الله المؤسس إلى معان، وقد كان لمجالس الأدباء والمفكرين والعلماء والسياسيين الذين اصطحبهم الملك المؤسس خلال مسيرته بتأسيس الأردن دور بارز في نهضة الأردن علميا حيث اتخذهم مستشارون له.

في هذه الورقة ستتناول الباحثه دور الملك عبد الله المؤسس في نهضة التربوية في إمارة شرق الأردن والتي انعكست على تطور المملكة الأردنية في الوقت الراهن.

**مشكلة البحث:**

تتمثل مشكلة البحث من خلال الأسئلة الآتية:

1. ما هو الوضع التربوي قبل قدوم الملك المؤسس؟
2. ما هو الواقع التربوي خلال فترة تأسيس الإمارة؟
3. ما هو دور الملك المؤسس في النهضة التربوية؟
4. ما هو دور المجالس التربوية التي كان يقيمها الملك في النهضة التربوية؟

**أهداف البحث:**

تهدف هذه الورقة إلى بيان العناصر التالية:

1. توضيح موجز عن الوضع التربوي قبل قدوم الملك المؤسس.
2. بيان الوضع التربوي خلال فترة تأسيس الإمارة.
3. توضيح دور الملك المؤسس في النهضة التربوية.
4. توضيح دور المجالس التربوية التي كان يقيمها الملك في النهضة التربوية**.**

**أهمية البحث:**

تنبع أهمية الورقة البحثية هذه في كونها تتناول ركن أساسي ومهم من أركان تأسيس الإمارة والذي بدونه لا تستطيع أي دولة أن تتقدم وتنهض بشعبها وهو النهضة التربوية.

**منهجية البحث:**

في هذه الورقة يتم شرح وتفصيل دور الملك المؤسس في النهضة التربوية فلا بد من استخدام المنهج الوصفي التحليلي التاريخي من خلال الاعتماد على المراجع والمصادر التي تناولت تلك الفترة.

**التعليم قبل عهد الإمارة:**

لم ينل التعليم في العهد العثماني اهتمام واسع من قبل الحكام، ومن الجدير بالذكر انه انتشر في العهد العثماني الكتاتيب أو ما يمكن تسميته مدرسة المساجد ويقتصر التدريس فيها على التجويد والحساب واللغة العربية، وهناك نوع أخر من المدارس خاصة بالمسيحيين تسمى مدرسة الطوائف ويتم الإشراف عليها من قبل الكنسية وتتبع إلى بطريركية الروم الأرثوذكسية في القدس (المحافظة، 1973). اقتصر التعليم في الكتاتيب آنذاك على الذكور فقط وذلك بسبب العادات السائدة التي تعتبر ذهاب الإناث للتعلم غير مقبول، فنسبة الأمية بين الفتيات في العديد من القرى تصل إلى 100%(الرواجفة ، 2016)، وبالرغم من أن الكتاتيب خدمت أهداف العثمانيين من خلال حاجتها إلى وعاظ وكتَاب، ولكن تعتبر الكتاتيب من جهود السكان وذلك لرغبتهم بتعليم أولادهم وليست الدولة العثمانية ("نهضة التعليم 1918-1946"، 2020).

وذكر المجالي والرشايدة (2017) بأن المدارس والتعليم في الأردن انتشر أثناء الحكم المصري لمنطقة بلاد الشام، فالأفكار الخاصة بالنهضة انتقلت من مصر إلى بلاد الشام؛ ففي خلال ثلاثة قرون لم تنشئ الدولة العثمانية أية مدرسة بالمنطقة مما يثبت إصرارها على انتشار الجهل ("نهضة التعليم 1918-1946"، 2020)، على كل حال في أواخر القرن التاسع عشر تم إنشاء عدد محدد من المدارس، فاقتصر عدد المدارس الابتدائية في عام 1918 إلى إحدى وعشرون مدرسة، وأما المدارس الرشديه فكان مجموعها أربعة مدارس وتوزعت بالسلط والكرك واربد ومعان (المحافظة، 1973)، وفي تلك الفترة كانت إدارة المعارف الجهة المسئولة عن التعليم، أما بالنسبة لمدارس الإناث فلم يكن إلا مدرستين ابتدائية مختصة لتدريس الإناث فيهما معلمتان وعدد الطالبات تسعة وخمسون طالبة (الطراونة، 2008).

ويرجح سبب عدم إرسال القانطين في شرق الأردن إلى المدارس إلى عدة أسباب (المحافظة، 1973):

1. لا يوجد مدارس ثانوية أو إعدادية.
2. تخصيص ساعات قليلة لتدريس اللغة العربية عدا عن المدرسين للغة العربية أتراك لا يفقهون اللغة.

**ومن الواضح سوء التعليم في العهد العثماني وذلك لعدة أسباب أهمها:**

1. تعمل الدولة العثمانية على الحد من نشر التعليم في المناطق التي تحتلها وذلك رغبة منها بنشر الجهل.
2. ومن ناحية اقتصادية ينص قانون المعارف بأن الأهالي هم المسؤولين عن بناء مدارس الابتدائية وتوفير مصاريف المدرسة ورواتب المعلمين وهذا إن دل على شيء يدل على استخفاف الدولة العثمانية بنشر التعليم فلم تخصص من ميزانية الدولة العثمانية نفقات للمدارس والمعلمين.
3. عند إنشاء مدرسة من قبل الأهالي تعمل الدولة العثمانية على فرض مجموعة من الشروط التي تمنع من استمرار المدرسة وذلك بهدف إغلاقها(الطراونة، 2008).

وفي عهد الحكومة السورية ازداد عدد المدارس الحكومية ليصبح عددها (20) مدرسة ابتدائية(المحافظة، 1973)، فاهتمت الحكومة الفيصلية\_ تحت حكم الملك فيصل بن الشريف الحسين\_ بالتعليم في شرق الأردن حيث خصصت دائرة المعارف في تلك الفترة ميزانية للمدارس والمعلمين وعملت على الاهتمام بتدريس اللغة العربية، وسهلت توظيف المعلمين في هذه المهنة وعملت دائرة المعارف كذلك بتحمل نفقات الطلبة الغير مقتدرين ماديا، وعملت على إعداد مناهج مدرسية، فبقيت شرق الأردن تحت حكم الحكومة الفيصلية لمدة عامين (الطراونة وغثيان، 2008). ونستطيع أن نلاحظ تطور التعليم في هذين العامين مما يدل على أن حكم آل هاشم يدرك منذ الأساس لأهمية التعليم في بناء ونهضة الدول.

**التعليم في ظل تأسيس إمارة شرق الأردن في عهد الأمير عبد الله:**

عند تأسيس الإمارة تحولت شرق الأردن من نظام قبائل إلى نظام قرية وهذا بكل تأكيد أثر بشكل كبير على قطاعات وخدمات عديدة ومن أهمها التعليم (Maggiolini, 2014). وبالرغم من الجهل والظروف المعيشية الصعبة التي عانى منها الشعب وفقر الأردن إلى الموارد استطاع الأمير عبد الله فور وصوله إلى شرق الإمارة قيادة النهضة العلمية، فشهدت شرق الأردن في تلك الفترة نهضة تربوية واضحة المعالم، ومن مظاهر هذا الاهتمام ارتفاع عدد المدارس بعد قدومه بعامين إلى أربعة وأربعون مدرسة. وتم تأسيس وزارة المعارف والتي تنوب حاليا عن وزارة التربية والتعليم عام 1923م أي بعد قدومه بعام (بترا). وتم تقسيم المراحل التعليمية في تلك الفترة إلى مرحلتين: الابتدائية والثانوية (الطراونة، 2008). أضف إلى ذلك تم تأسيس أول مجمع علمي في عام 1923م عدا عن المجلة العلمية التي تأسست تحت مسمى "المجمع العلمي في الشرق العربي" (المحافظة، 1973).

بالرغم من الظروف المادية الصعبة التي عانت منها شرق الأردن آنذاك إلا أن الأمير عبدالله ساهم بشكل كبير لنشر التعليم، ولكن معانات السكان من الفقر أدى إلى دفع أبنائهم إلى العمل وترك التعلم. توزعت المدارس في تلك الفترة في السلط وعمان وإربد والكرك (الرواجفة، 2016).

ففي عام 1919م تأسست مدرسة السلطانية في السلط والتي سميت بتلك الفترة مركز قضاء السلط، فارتبطت المدرسة السلطانية بتأسيس إمارة شرق الأردن حيث يعتبر هذا الصرح عمل تعاوني بين سكان المنطقة والحكومة، فساعد السكان ببنائها من خلال نقل الحجارة والرمال، بالإضافة إلى ذلك تعتبر الأرض التي تقع عليها المدرسة تبرع من عشيرة الحديدي والتي تقدر مساحتها بسبعة وثلاثون دونم، وفي عام 1923م تم الاحتفال بتأسيس مدرسة السلطانية في منطقة السلط حيث تم فيها أول مؤتمر للمعلمين (المحافظة، 1973). وتظهر أهمية المدرسة بالقادة السياسية الذين تخرجوا منها، حيث عمل على مهنة التدريس معلمين من لبنان وسوريا والعراق وفلسطين وتخرج عام 1925م أول دفعة من الطلاب والبالغ عددهم 4 طلاب، ويتم تدريس الحساب وحفظ القرآن والتجويد والهندسة والجبر والمساحة والإملاء والخط وتم إدخال الجغرافيا والزراعة واللغة الإنجليزية، ولعل التسمية التي استحقتها تلك المدرسة (أم المدارس)تستوفي حقها بالشرح (الدعمة، 2016). تم إنشاء مدرسة الكرك أيضا ومدرسة إربد حيث كان لتلك المدارس الدور الأساسي في عملية النهضة التربوية حيث تخرج من تلك المدارس عدد من السياسيين والمثقفين الذين كان لهم دور كبير في نهضة وتطور الأردن(الطراونة، 2008).

**أعداد المدارس الحكومية وعدد الطلبة والمعلمين والمعلمات من 1922-1933م[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **السنة الدراسية** | **مدارس ذكور** | **مدارس إناث** | **بنون** | **بنات** | **معلمون** | **معلمات** |
| 1922/1923 | 38 | 6 | 2998 | 318 | 69 | 12 |
| 1923/1924 | 45 | 5 | 2985 | 403 | 102 | 13 |
| 1924/1925 | 39 | 5 | 2904 | 353 | 97 | 13 |
| 1925/1926 | 44 | 5 | 3276 | 398 | 101 | 18 |
| 1926/1927 | 46 | 5 | 3472 | 442 | 100 | 18 |
| 1927/1928 | 46 | 6 | 3545 | 598 | 101 | 20 |
| 1928/1929 | 46 | 6 | 3713 | 599 | 99 | 21 |
| 1929/1930 | 47 | 6 | 3871 | 544 | 101 | 19 |
| 1930/1931 | 48 | 6 | 4110 | 588 | 102 | 20 |
| 1931/1932 | 50 | 8 | 4463 | 776 | 110 | 24 |
| 1932/1933 | 50 | 10 | 4327 | 922 | 109 | 25 |

كما نلاحظ بالجدول وصول عدد المدارس في عام 1933م إلى 60 مدرسة للذكور والإناث مما يدل على اهتمام الملك المؤسس في التعليم، أضف إلى ذلك تم إنشاء في عهده عدد من المدارس المتحركة في الصحراء والتي تهدف إلى تدريس البدو وتعليمهم أساسيات التمريض(الرواجفة، 2016).

وفي عام 1926م كانت المواد الدراسية شاملة جميع العلوم والجوانب؛ فكان يدرس القرآن الكريم والقراءة والحساب والعلوم والجغرافيا والخط والتاريخ والهندسة والرسم والأخلاقيات والرياضة وغيرها.وبتاريخ 1939 قسمت المدارس إلى نوعين حكومية والتي كانت تسمى أميرية ومدارس خاصة. وبين عامي 1923 إلى 1946م لم يكن إلا مدرستين ثانوية وهما مدرسة السلط التي سبق ذكرها ومدرسة إربد التجهيزية، بينما بلغ عدد المدارس الخاصة في سنة 1935/1936م 118 مدرسة وكانت تحتوي على 5612 طالب (المحافظة، 1973).

**عدد الخريجين من المدارس الحكومية([[2]](#footnote-2))**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| السنة | شهادة الدراسة الثانوية | شهادة الدراسة الابتدائية | الثانوية التامة | الثانوية المتوسطة | الصناعي | الابتدائية |
| 1922/1923 | - | - | - | - | - | 25 |
| 1928/1929 | - | - | 23 | 42 | 3 | 93 |
| 1934/1935 | 15 | - | 12 | 32 | 5 | 74 |
| 1940/1941 | 59 | - | 60 | 15 | 15 | 257 |
| 1946/1947 | 46 | 195 | 37 | 77 | 8 | - |

أما بالنسبة لعدد الخريجين بالمقارنة بين خريجي عام 1923م وخريجي عام 1947م –وهو تاريخ نهاية عهد الإمارة- يتبين ازدياد ملحوظ في عدد الخريجين كما هو موضح في الجدول.

ومن الجدير بالذكر بأنه في عهد الملك عبدالله الأول لم يتم إنشاء جامعات أو كليات ومن أراد أن يتم دراسته الجامعية يبتعث بعثات خارجية على نفقته الخاصة (الرواجفة، 2016)، لكن كان هناك عدد متواضع يتم ابتعاثه من قبل دائرة المعارف إلى جامعات عربية كالجامعة الأمريكية في بيروت وبلغ عدد المبعوثين 5 طلاب في عام 1928/1929. بينما الطالبات المتفوقات تقوم دائرة المعارف بإرسالهن إلى دار المعلمات الابتدائية في مدينة القدس وبلغ عددهن 3 معلمات في تاريخ 1928/1929 (المحافظة، 1973).

تتلخص أهم النقاط التي أدت إلى النهضة التربوية في عهد الإمارة كما يأتي ("نهضة التعليم 1918-1946"، 2020):

1. إنشاء مدارس حكومية.
2. السماح لأي جهة بإنشاء المدارس دون وضع عوائق وقيود.
3. الإشراف من قبل الحكومة على جميع المدارس.
4. تحفيز العلم والأدب والرياضة والفنون.

**دور المجالس التربوية التي كان يقيمها الملك عبدالله الأول:**

منذ قدوم الأمير عبدالله إلى معان تيقن إلى أهمية بناء دولة قواعدها متينة ولا يتم ذلك إلا من خلال العلم ونشر التعليم بأنحاء إمارة شرق الأردن، وليس من المستغرب من أديب وشاعر مجالسة العلماء والسياسيين والأدباء. فكان بلاطه الملكي يمتلئ بالأدباء والشعراء ورجال العلم حيث يتخذهم مستشارون له، إضافة إلى سعة صدره حيث كان يتعامل بتسامح مع من ينتقدوه وذلك من باب حرية التعبير التي يؤمن بها، ساهم هذا بشكل كبير بالنهضة التربوية ولعل أبرز وأبسط الأمثلة دعمه للشعراء- كالشعر الحر- والذي صدر عن مصطفى وهبي التل الملقب بعرار، وكذلك دعمه للرواية، وقد أسس عدد من الصحف والمجلات العلمية التي كانت منصة للعلماء والأدباء. فنستطيع القول بأن تلك المجالس والصحف ساهمت بشكل كبير بدعم الحركة العلمية والسياسية في شرق الأردن("الأديب الملك عبدالله الأول"، 2020).

واتخذ الملك عبدالله الأول من قصر رغدان في عمان والمشتى بالشونة مكانا لتجمع الشعراء ومناقشة الأمور العلمية والدينية والسياسية، وقد شهد عدد من الشعراء ببشاشة الأمير عند استقبال تلك المجالس، وكان يتم نقل تلك المجالس عن طريق الصحف. وبذلك عن طريقه تأسست حركة فكرية وثقافية.

**الخاتمة:**

وجود قيادة حكيمة كالملك عبدالله الأول عمل على زيادة وتيرة تطور الأردن تعليميا وتربويا رغم شح الإمكانيات والموارد، وبالرغم من الجهل والفقر المنتشر في شرق الأردن الناتج عن الدولة العثمانية ثم وقوع شرق الأردن تحت الانتداب البريطاني استطاع الملك عبدالله ان ينشر العلم والمعرفة، وليس ذلك بغريب على ملك يتصف بالشاعر والأديب، ويتبين مما سبق دور الملك عبدالله المؤسس بالنهضة التربوية كما يلي:

1. يتصف بالشاعر والأديب
2. بلاطه الملكي مليء بأهل العلم والشعراء والأدباء.
3. اتخذ العلماء والشعراء والأدباء مستشارون له .
4. اهتمامه بإنشاء المدارس والمجلات العلمية والمكاتب.

وقد اتخذ راية النهضة التربوية من والاه من الهاشميين وصولا إلى الملك عبدالله الثاني والذي سار على نهج أجداده، وتأكيدا على ذلك فقد بلغ عدد المدارس لسنة 2019-2020 في المملكة الأردنية الهاشمية وذلك بناءا على التقرير السنوي لوزارة التربية والتعليم (7551) مدرسة في القطاع الحكومي والخاص ووكالة الغوث الدولية بينما بلغ عدد الطلاب (2151670) طالب وطالبة.<https://www.moe.gov.jo/sites/default/files/ltqryr_lhsyy_llm_ldrsy_2019-2020.pdf>

**النتائج والتوصيات:**

توصلت الباحثة الى جملة من الاستنتاجات التالية:

1- بالرغم من وجود شح في الإمكانيات والموارد إلا انه كان هناك زيادة في وتيرة تطور الأردن تعليميا وتربويا في ظل جهود الملك المؤسس.

2- استطاع الملك عبد الله التصدي للجهل والفقر المنتشر بسبب الدولة العثمانية والانتداب البريطاني وذلك من خلال نشر العلم والمعرفة.

3- اتخذ راية النهضة التربوية من والاه من الهاشميين وصولا إلى الملك عبد الله الثاني.

**التوصيات:**

توصلت الباحثة الى ما يلي:

1- السير على نهج الملك المؤسس في النهضة التربوية في ظل القيادة الحكيمة الحالية قيادة الملك عبد الله الثاني.

2-الاهتمام بإنشاء المكتبات العامة لزيادة الوعي الثقافي لدى الشباب.

**المراجع:**

**المراجع باللغة العربية:**

* إرث الأردن: الأديب الملك عبد الله الأول، تم الإطلاع في تاريخ: 20 أيار 21، تم الاسترداد من: <http://www.jordanheritage.jo/abdullahfirast/>
* إرث الأردن: نهضة التعليم 1918-1946، تم الإطلاع في تاريخ 20 أيار 21، تم الإسترداد من:<http://www.jordanheritage.jo/edu-dev/>
* بترا (2021). مثقفون يسلطون الضوء على الحركة الثقافية الأردنية بمناسبة مئوية الأردن، تم الإطلاع بتاريخ 19 أيار 2021، تم الاسترداد من: <https://petra.gov.jo/Include/InnerPage.jsp?ID=167546&lang=ar&name=news>
* الدعمة، محمد (2016).(السلط الثانوية) أول مدرسة خرجت صناع القرارفي البلاد، تم الإطلاع عام 19 أيار 21، تم الإسترداد من:<https://aawsat.com/home/article/810181/%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%B7-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%88%D9%8A%D8%A9-%D8%A3%D9%82%D8%AF%D9%85-%D9%85%D8%AF%D8%B1%D8%B3%D8%A9-%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D8%AE%D8%B1%D9%91%D8%AC%D8%AA-%D8%B5%D9%86%D9%91%D8%A7%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%B1-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%84%D8%A7%D8%AF>
* الرواجفة، عبد الكريم (2016). التعليم في البادية الجنوبية نشأته وتطوره،ط1، الأردن: دار الجنان.
* سليمان، وليد (2020)، مجالس الأدباء مع الأمير عبدالله ابن الحسين، تم الإطلاع في تاريخ: 25 أيار 2021، نم الإسترداد من: <http://alrai.com/article/10551857/أبواب/مجالس-الأدباء-مع-الملك-عبدالله-الأول-ابن-الحسين>
* الطراونة, & محمد سالم غثيان. (2008). أحوال التعليم الحكومي في إمارة شرقي الأردن في ضوء تقرير إدارة المعارف لسنة 1934م.
* المجالي، أحمد سلامة, & الرشايدة، محمد عبد الله. (2017). الحياة التعليمية في منطقة شرق الأردن أواخر العهد العثماني (1864-1918 م)= The Educational Life in Trans-Jordan Area during the Latest Ottoman Period (1864-1918 AD). *Zarqa Journal for Research and Studies in Humanities*, *341*(6017), 1-25.‎
* المحافظة، علي (1973). تاريخ الأردن المعاصر في عهد الإمارة1921-1946، الطبعة الأولى، الأردن:مركز النشر الأردني

**المراجع باللغة الإنجليزية:**

* MAGGIOLINI, P. (2014). *The Hashemite Emirate of Transjordan.: Politics and Tribal Culture-CRISSMA 20*. EDUCatt-Ente per ildirittoallo studio universitariodell'UniversitàCattolica.

1. * (1)المحافظة، علي (1973). تاريخ الأردن المعاصر في عهد الإمارة1921-1946، الطبعة الأولى، الأردن: مركز النشر الأردني

   [↑](#footnote-ref-1)
2. * (2)المرجع السابق

   [↑](#footnote-ref-2)